

## Sobre los autores

**Alma Carrasco Altamirano.** Es psicóloga, maestra en Lingüística y doctora en Educación. Sus principales intereses son la lectura y la promoción de la lectura. Es profesora titular de Administración Educativa en la Facultad de Administración de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y fue la presidenta fundadora del Consejo Puebla de Lectura, una organización no gubernamental dedicada a la promoción de la lectura. Pertenece al Consejo Mexicano de Investigación Educativa y a la Asociación Internacional de Lectura.

**Karen Englander.** Es profesora de la Facultad de Lenguas de la Universidad Autónoma de Baja California en Ensenada, México. Sus 25 años de experiencia en la enseñanza del inglés como lengua segunda/extranjera en Canadá, Estados Unidos y México informan su investigación sobre la literacidad académica. Es coautora, con David I. Hanauer, de *Scientific Writing in a Second Language* (en prensa). Correo electrónico: kenglander@uabc.mx

**James Paul Gee.** Ocupa la cátedra *Mary Lou Fulton Presidential Professor* de Estudios de Literacidad de la Universidad Estatal de Arizona. Ha publicado numerosos trabajos sobre estudios de literacidad, análisis del discurso, teorías del aprendizaje y los medios digitales y el aprendizaje. Sus libros incluyen *Social Linguistics and Literacies: Ideologies in Discourses* (traducido como *La ideología en los Discursos*), *An Introduction to Discourse Analysis* (segunda edición en 2005) y *Situated Language and Learning* (2005). Correo electrónico: james.gee@asu.edu

**Judith Green.** Es profesora de Educación de la Universidad de California en Santa Bárbara. Realiza investigaciones sobre el discurso y la construcción social del conocimiento disciplinario en aulas lingüística y culturalmente diversas, desde preescolar

hasta educación superior. Escribe también sobre temas de epistemología relacionados con la recolección, archivo, búsqueda y análisis de registros en video en acervos etnográficos. Fue coeditora del *Handbook of Complementary Methods in Education Research* (Green, Camilli y Elmore, 2006), y es editora de la *Review of Research in Education* (2006, 2008, 2010). Es miembro de la *American Anthropology Association* y de la *National Conference for Research in Language and Literacy*.

**Ana Inés Heras.** Es investigadora del CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas-Argentina) con sede en el IRICE (Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación). Es también miembro fundadora del Instituto para la Inclusión Social y el Desarrollo Humano. Ha publicado en las áreas de sociolingüística de la interacción y etnografía, específicamente orientada al estudio de procesos de aprendizaje y desarrollo social. Entre sus publicaciones se destacan sus libros *Desarrollo Local y Trabajo, Desarrollo, Diversidad*, coeditados con David Burin, y una multiplicidad de artículos en revistas especializadas en español e inglés. También ha publicado trabajos multimedia *Comunicación para la Inclusión e Introducción al Uso del Video en Ciencias Sociales*, trabajos que combinan el lenguaje audiovisual con el escrito. Actualmente dirige el proyecto “Aprendizaje y Creación en Proyectos de Autonomía”, cofinanciado por el CONICET, la ANPCYT (Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica) y por el Instituto para la Inclusión Social y el Desarrollo Humano.

**Nadia Khalil.** Se graduó en 2005 de la Universidad de California en San Diego con honores en Desarrollo Humano. Ha sido maestra de primaria y actualmente se desempeña como especialista en Currículo en la Escuela *Charter Celerity Dyad* en el sur de Los Ángeles.

**Rollin Kent Serna.** Es sociólogo mexicano y profesor de tiempo completo de la Facultad de Administración de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Estudiante de las políticas y los sistemas de educación superior, ciencia y tecnología.

**Colin Lankshear.** Es profesor adjunto de Educación en las universidades de McGill y St. Vincent en Canadá, e investiga aspectos de literacidad y las nuevas tecnologías. Es autor, con Michele Knobel, de *New Literacies: Everyday Practices and Classroom Learning*.

**Guadalupe López Bonilla.** Es profesora-investigadora de estudios de literacidad y análisis del discurso en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la

Universidad Autónoma de Baja California. Sus intereses de investigación incluyen las prácticas de literacidad de los estudiantes de bachillerato, la desigualdad en la educación pública, y las identidades de los jóvenes. Es coautora, con Alma Carrasco y Alicia Peredo, de *La lectura desde el currículo de educación básica y media superior en México*. Correo electrónico: lopezbonilla@gmail.com

**Hugh Mehan.** Es profesor de Sociología y director del *Center for Research on Educational Equity, Access and Teaching Excellence* (CREATE) de la Universidad de California en San Diego, puestos que vinculan sus compromisos para unir la teoría con la práctica para el mejoramiento de la educación de los jóvenes desatendidos. Su libro reciente, escrito con Lea Hubbard y Mary Kay Stain, *Reform as Learning* documentó la cultura organizacional y las políticas locales alrededor de la controvertida reforma educativa instrumentada recientemente en San Diego, California.

**Elizabeth Birr Moje.** Ocupa la cátedra *Arthur F. Thurnau* como profesora de Literacidad, Lengua y Cultura en Estudios Educativos de la Universidad de Michigan, Ann Arbor, y es profesora asociada en el *Institute for Social Research and in Latino/a Studies* de la misma universidad. Su investigación se centra en las habilidades, prácticas, textos y culturas de literacidad académica y de los jóvenes. Es coeditora, con Cynthia Lewis y Patricia Enciso, del libro *Reframing Sociocultural Research on Literacy: Identity, Agency, and Power*.

**J. César Morales.** Terminó su licenciatura en Español en la Universidad Estatal de San Marcos en California en 1998 y una maestría en Estudios Latinoamericanos en la Universidad de California en San Diego en 2005. Desde entonces ha sido maestro escolar y actualmente se desempeña por segundo año como director del Distrito Escolar Unificado de Carlsbad, California.

**Carmen Pérez Fragoso.** Es profesora de Educación a Distancia en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California, en México. Su trabajo versa sobre la educación en línea en México y ha sido coautora de dos libros sobre el tema. Actualmente, sus intereses de investigación se centran alrededor de los usos que hacen los jóvenes de las Tecnologías de Información y Comunicación dentro y fuera del aula.

**Guadalupe Tinajero Villavicencio.** Es profesora del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California, en México. Como profesora de varios programas de licenciatura y posgrado de esta universidad,

se ha especializado en temas relacionados con las políticas públicas en educación, y sobre las reformas y cambios en el bachillerato y la educación indígena. Es autora del libro *Perspectivas pedagógicas de los docentes indígenas*.