

## § Bio-Data Autores

**Martín Acebal** es Doctor en Lingüística por la Universidad de Buenos Aires. Investiga y enseña lectura y escritura académica en la Universidad de Flores y en la Universidad Nacional Guillermo Brown. También es profesor de Teoría de la Argumentación y Semiótica. Sus áreas de interés son el Análisis del Discurso y la retórica verbal y visual. Editó *Entre retóricas: diacronías, lenguajes y disciplinas*.

**María Soledad Aguilera** es PHD en Educación. Investiga la motivación para aprender en contextos naturales de clase. Es docente de Psicología del Aprendizaje en la UNRC- Argentina.

**Chris Anson** es Profesor Universitario Distinguido y Profesor de Graduados con Distinción de la Asociación de Alumni de la Universidad del Estado de Carolina de Norte, donde es director ejecutivo del Programa de Escritura y Oralidad del Campus. Ha publicado 19 libros y más de 140 artículos y capítulos de libros relacionados con investigación en escritura y enseñanza, y ha presentado y organizado talleres a lo largo de Estados Unidos y en otros 34 países. Es ex Presidente de la Conferencia en Composición y Comunicación en College y ex presidente del Consejo de Administradores de Programas de Escritura. Actualmente se desempeña como Presidente de la Sociedad Internacional para el Fomento de la Investigación en Escritura. Su curriculum completo está disponible en [www.ansonica.net](http://www.ansonica.net).

**Yanina Boatto** es PHD en Educación. Es profesora en la UNRC-Argentina, de psicología educacional y se dedica a investigar diferentes aspectos de la lectura en estudiantes universitarios, en contextos naturales de clase.

**Adriana Bono** es PHD en Psicología e investigadora de amplia trayectoria. Trabaja en la Universidad Nacional de Río Cuarto-Argentina y es Directora de proyectos y programas de investigación en lectura, escritura y motivación en contextos de aprendizaje de nivel universitario.

**Karen López-Gil** es Doctora en Educación de la UNED (España). Profesora Asociada del Departamento de Lingüística y Filología de la Universidad del Valle. Entre sus intereses investigativos se encuentran la pedagogía y didáctica de la lengua materna y el estudio de las prácticas de literacidad de niños y jóvenes, en particular en los entornos digitales. Es directora del grupo de investigación *Literacidad y Educación*.

**Pablo Lovera Falcón** es asesor educativo en la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile, y profesor adjunto en la Universidad de Santiago de Chile. Es magíster en filosofía de las ciencias, licenciado en

letras y, actualmente, cursa un doctorado en filosofía en la Universidad de Chile. Sus intereses de investigación se centran en los estudios de la escritura y la epistemología de la educación.

**Mariana Fenoglio** es Especialista en constructivismo. Es profesora en la UNRC-Argentina, de Estrategias para el trabajo intelectual y se dedica a estudiar aspectos de la enseñanza superior que mejoran los aprendizajes universitarios.

**Violeta Molina Natera** es Doctora en Educación, Magíster en Lingüística y Español, y Fonoaudióloga. Directora y fundadora del Centro de Escritura Javeriano de la Pontificia Universidad Javeriana Cali (Colombia). Profesora asociada del Departamento de Comunicación y Lenguaje. Fundadora y expresidente de la Red Latinoamericana de Centros y Programas de Escritura RLCPE.

**Soledad Montes** es investigadora doctoral en el Linguistics and English Language Department en Lancaster University, Reino Unido. Sus intereses de investigación incluyen la literacidad académica desde una aproximación sociocultural, la escritura en las transiciones vitales y el vínculo entre escritura e inclusión en la educación superior. Editó *Hablar, persuadir, aprender: manual para la comunicación oral en contextos académicos*.

**Estela Ines Moyano**, Doctora en Lingüística, es Profesora Titular en la Universidad Nacional Guillermo Brown e investigadora en la Universidad Nacional de General Sarmiento y la Universidad de Flores. Diseñó tres programas de enseñanza de lectura y escritura a lo largo de las carreras universitarias y a través del currículum y coordina actualmente dos. Sus intereses son el análisis del discurso académico y profesional y la enseñanza de lectura y escritura académicas en diferentes niveles educativos.

**Eurídice Minerva Ochoa-Villanueva** es Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Santander. Se desempeña como académica de tiempo completo en el ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara, donde realiza labores de docencia y coordinación en la asignatura de Comunicación Oral y Escrita. Sus áreas de especialización son la enseñanza y aprendizaje de la comunicación académica. Actualmente es Presidenta de la Red Latinoamericana de Centros y Programas de Escritura e integrante fundadora de la Red Mexicana de Centros de Escritura.

**Alejandra Sánchez-Aguilar** es Doctora en Humanidades por la Universidad Autónoma Metropolitana. Actualmente es académica de tiempo completo en el Departamento de Lenguas del ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara donde coordina la Unidad Académica Básica de Comunicación Oral y Escrita en el Medio Universitario. Su investigación se centra en las tutorías entre pares, la literacidad académica y la formación de docentes universitarios.

**Fernanda Uribe Gajardo** es Licenciada en Filosofía, Magíster en Estudios Culturales Latinoamericanos de la Universidad de Chile y actualmente cursa el Magíster en Psicología Educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Ha diseñado e implementado programas de tutoría entre pares en instituciones de educación superior. Sus intereses se centran en la enseñanza de la escritura académica desde un enfoque inclusivo, las dinámicas de producción de conocimiento en la academia y las representaciones sociales sobre la escritura y la lectura.

**Karen Urrejola Corrales** es Doctora en Lingüística y es docente de la Facultad de Letras de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Sus intereses de investigación incluyen la enseñanza de la alfabetización académica desde una mirada psicolingüística y el estudio de la metacognición en la producción escrita.

**Margarita Vidal Lizama** es Profesora Asistente en la Facultad de Letras de la Pontificia Universidad Católica de Chile, donde asumió el rol de Jefa del Programa de Discurso Académico entre 2016 y 2018. Su trabajo se fundamenta en la Lingüística sistémico funcional y explora la relación entre el lenguaje y el conocimiento, la descripción de géneros en contextos académicos en español y la aplicación de la pedagogía de géneros de la ‘Escuela de Sydney’ en diferentes contextos.